

COME SI USA?

ECCO ALCUNE INDICAZIONI PER POTERE UTILIZZARE AL MEGLIO IL PLANNER COLIBRÌ LAB

1. COMPILARE IL PLANNER

COSA FARE: COMPILARE IL PLANNER INSIEME ALLA/AL BAMBINA/O. COME SE FOSSE UNA NEGOZIAZIONE, NON SI POTRÀ OTTENERE ESATTAMENTE TUTTO QUELLO CHE SI VUOLE, MA OGNUNO DOVRÀ FARE UN PASSO VERSO L'ALTRO E TROVARE UNA MEDIAZIONE;

COSA EVITARE: PREPARARE IL PLANNER DA SOLI E POI SOTTOPORLO ALLA/AL BAMBINA/O, ALTRIMENTI PENSERÀ CHE SARÀ L'ENNESIMA LISTA DI COSE DA FARE CALATA DALL'ALTRO E NON VI DARÀ MAI IL SUO CONSENSO.

2. RIEMPIRE LA PRIMA COLONNA CON LE ATTIVITÀ DIVISE PER ORE

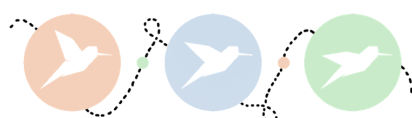
COSA FARE: PRIMA SONO GLI ADULTI A PROPORRE UN'ATTIVITÀ, AD ESEMPIO PARTENDO CON GLI ORARI DEL SONNO, CHE DEVONO ESSERE PRECISI E PROPOSTI DAGLI ADULTI. AL MASSIMO SI PUÒ NEGOZIARE MEZZ'ORA PRIMA O MEZZ'ORA DOPO, MA SI DEVE ASSICURARE UNA QUANTITÀ DI ORE DI SONNO SUFFICIENTE PER L'ETÀ. DOPODICHE FAR SCEGLIERE UNA ATTIVITÀ ALLA/AL BAMBINA/O, E COSÌ VIA, UNO ALLA VOLTA. SE LA/IL BAMBINA/O PROPONE ATTIVITÀ INADEGUATE O CON TEMPI INADEGUATI, CERCATE DI ACCOGLIERE PARZIALMENTE LA SUA RICHIESTA NELLA PARTE "SANA" E MODIFICATELA INSIEME FINO A FARLA DIVENTARE ADEGUATA;

COSA EVITARE: INCAPONIRSI SULLA PROPRIA POSIZIONE E RIFIUTARE IN TOTO LE PROPOSTE DELLA BAMBINA/O. CERCATE SEMPRE DI COGLIERE IL LATO POSITIVO NELLE PROPOSTE E QUINDI APRITE UN DIALOGO CONCEDENDO QUALCOSA.

3. RIEMPIRE LA SECONDA COLONNA CON LE SPECIFICHE DELLE ATTIVITÀ

COSA FARE: METTERE SOLO UNA O DUE SPECIFICHE PER OGNI ATTIVITÀ, IN MODO CHIARO, CONCISO E POSTO AL POSITIVO, AD ESEMPIO "FINITO DI GIOCARE METTI IN ORDINE" OPPURE "SPEGNI IL CELLULARE"

COSA EVITARE: DARE INDICAZIONI GENERICHE, COME AD ES. "FAI IL BRAVO" PERCHÉ SONO TROPPO VAGHE E NON CONCRETE; PORRE INDICAZIONI IN MODO NEGATIVO, COME AD ES. "NON DISTURBARE" PERCHÉ NON SPIEGA CHE COSA SI PUÒ FARE. DARE TROPPE INDICAZIONI, PERCHÉ SI RISCHIA DI "SOVRACCARICARE" DI LIMITI CHE NON SONO UTILI



COLIBRÌ • LAB

STUDIO DI LOGOPEDIA E PSICOLOGIA

COME SI USA?

ECCO ALCUNE INDICAZIONI PER POTERE UTILIZZARE AL MEGLIO IL PLANNER COLIBRÌ LAB

4. COMPILARE L'AUTOVALUTAZIONE

COSA FARE: ALLA FINE DI OGNI ATTIVITÀ COINVOLGERE LA/IL BAMBINA/O E CHIEDERLE/GLI DI VALUTARE SE SONO STATI RISPETTATI GLI ACCORDI. SE SÌ, COLORARE LO SMILE DI GIALLO, OPPURE APPLICARE UNO STICKER CON UNA FACCINA SORRIDENTE. STIMOLARE LA/IL BAMBINO A VALUTARE AUTONOMAMENTE COME È ANDATA E, SE GLI ACCORDI NON SONO STATI RISPETTATI, APRIRE UN DIALOGO PER CAPIRE INSIEME COME MAI È STATO DIFFICILE O SE È SUCCESSO QUALCOSA CHE HA IMPEDITO DI RISPETTARE GLI ACCORDI. ESSERE GENEROSI NEI RICONOSCIMENTI POSITIVI, SOTTOLINEARE E LODARE TUTTE LE SITUAZIONI IN CUI LA/IL BAMBINA/O È RIUSCITA A STARE NEI PATTI E, SE LA MAGGIOR PARTE DELLE ATTIVITÀ SONO ANDATE BENE (ES. 10 ATTIVITÀ), DARE ANCHE PICCOLI PREMI COME CUCINARE IL PIATTO PREFERITO O CONCEDERE UN DOLCETTO O 15 MINUTI IN PIÙ DI ATTIVITÀ PREFERITA. SE VA BENE ANCHE NEI GIORNI SEGUENTI, A FINE SETTIMANA CONCEDERE UN PREMIO COME UN'ATTIVITÀ SPECIALE, O ACQUISTARE UN PACCHETTO DI FIGURINE, UN COLLEZIONABILE O ALTRI PREMI DI PICCOLO VALORE. NON POSSIAMO PRETENDERE CHE LA/IL BAMBINA/O FACCIA SUBITO TUTTO BENE, È UN PROCESSO GRADUALE IN CUI DOBBIAMO PROCEDERE PER STEP INTERMEDI;

COSA EVITARE: L'AUTOVALUTAZIONE NON È UN MOMENTO PER RIMPROVERARE O MORTIFICARE I BAMBINI SE NON SONO RIUSCITI A SEGUIRE LE REGOLE. CONCENTRATEVI SULLE ATTIVITÀ CHE SONO ANDATE BENE E DA LÌ PARTITE PER FAR CAPIRE CHE POSSONO ARRIVARE A SEGUIRE LE REGOLE ANCHE NELLE ALTRE ATTIVITÀ. CON BAMBINI CHE FANNO PARTICOLARMENTE FATICA A SEGUIRE LE REGOLE EVITATE DI COLORARE LE FACCINE DI ROSSO PER LE ATTIVITÀ CHE NON SONO STATE RISPETTATE O DI APPORRE ALTRI SEGNI NEGATIVI, PERCHÉ VEDERE TUTTO IL FOGLIO ROSSO POTREBBE ESSERE UN DURO COLPO PER L'AUTOSTIMA DELLA/DEL BAMBINA/O E A QUEL PUNTO NON RIUSCIRESTE PIÙ A PORTARE AVANTI L'ATTIVITÀ. IL MESSAGGIO DOVREBBE ESSERE "HAI FATTO FATICA IN DIVERSE ATTIVITÀ, MA IN QUESTE INVECE SEI RIUSCITO. COSA TI HA PERMESSO DI RIUSCIRCI? DOMANI PROVIAMO A USARE QUELLO CHE HAI IMPARATO PER RIUSCIRE A RISPETTARE LE REGOLE ANCHE DI UN'ALTRA ATTIVITÀ."

PER DOMANDE, CHIARIMENTI O APPROFONDIMENTI SCRIVETE A INFO@COLIBRILAB.IT OPPURE CONTATTATECI CON IL MODULO SUL SITO COLIBRILAB.IT
















La giornata di

Ora	Cosa facciamo?	Come?
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

Alla grande!



La giornata di MARCO (esempio)

Ora	Cosa facciamo?	Come?	Alla grande!
7	SVEGLIA!	In piedi al terzo richiamo Colazione e lava i denti	
8	Video Lezione	Segna i compiti sul diario	
9	Video Lezione	Segna i compiti sul diario	
10	Pausa + Merenda	Toast, succo di frutta e gioco in giardino	
11	Video Lezione	Segna i compiti sul diario	
12	Video Lezione	Segna i compiti sul diario	
13	Pranzo	Aiuta ad apparecchiare e a sparecchiare	
14	Cartoni!		
15	Compiti	Cellulare spento	
16	Pausa + Merenda	OK cellulare	
17	Compiti	Cellulare spento Finire tutti i compiti	
18	SPECIAL!	Giro in bici con i genitori!	
19	FREE! Cena	Metti in ordine la camera Aiuta a preparare la cena	
20	(20.30) Film	Aspettiamo che tutti abbiano finito di mangiare	
21	Film		
22	NANNA!	Lava i denti, prepara il materiale per domani, leggiamo una storia	